

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Система образования Республики Казахстан является частью мирового образовательного пространства. Как и во всем мире, отечественное образование претерпевает процессы трансформации и модернизации, ориентированные на глобализацию. Президент РК Касым-Жомарт Кемелевич Токаев, выступая на пленарном заседании августовской конференции для педагогов страны в Нур-Султане (2019), отметил, что «сохраняя лучшие традиции отечественной системы образования, мы, тем не менее, не должны стоять на месте. Система образования должна находиться в поиске, постоянно развиваться».

Сегодня в стране происходят кардинальные социальные, культурные и экономические преобразования, которые влекут за собой большие перемены в процессе труда. В связи с этим предъявляются новые требования к человеку как к социально зрелому и активно действующему профессионалу. Поэтому современный учитель должен быть способен к продуктивной творческой деятельности, управлению учебно-воспитательным процессом, обладать собственной профессиональной компетентностью. В Законе Республики Казахстан «О статусе педагога» сказано, что при осуществлении профессиональной деятельности педагог имеет право на «осуществление научной, исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности, внедрение новых методик и технологий в педагогическую практику».

В общеобразовательных школах необходимо создавать условия для формирования учителя новой формации, способного к исследованию и управлению педагогической деятельностью, владеющего арсеналом

проведения диагностики своих компетенций, методов изучения, корректировки и совершенствования собственной школьной практики.

Анализ научных работ зарубежных ученых по исследовательской компетентности учителя (Курт Левин, Лоуренс Стенхауз, Дональд Макинтайр, Джин Раддок и др.) подтверждает, что в современном образовании этот вопрос остается актуальным и многоаспектным.

Исследовательская деятельность – это один из многих подходов в профессиональном развитии учителя, являющийся в условиях обновленного содержания среднего образования важным направлением в работе педагогов.

Ее наличие является высоким показателем педагогического мастерства коллег, особенно претендующих при аттестации на квалификационную категорию «педагог-исследователь». В связи с этим актуальность



данной проблемы особенно важна для школьных учителей, так как в Правилах аттестации дается такое определение квалификации «педагог-исследователь»: это лицо, «соответствующее следующим профессиональным компетенциям: соответствует общим требованиям квалификационной категории “педагог-эксперт”, кроме того, владеет навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания, обеспечивает развитие исследовательских навыков обучающихся...».

Исследование урока – один из признанных в мире способов совершенствования практики обучения и преподавания, и, в конечном результате, повышения успеваемости учащихся. У этого направления большие перспективы, так как оно является одним

их главных в совершенствовании обучения и улучшении практики учителей многих стран мира на современном этапе.

Как отметил японский ученый М. Сато, выступая на ежегодной Международной научно-практической конференции Всемирной ассоциации Lesson Study, «исследование урока является ключевым методическим аспектом в осознании изучения всего происходящего в классе путем глубоких размышлений и приоритетной формой совершенствования преподавания и обучения».

По опыту работы школ Японии, Сингапура, США, России, Великобритании школы нашей столицы используют методику исследования урока. Анализ работы деятельности школ показал, что в ходе совместной работы ведущих и партнерских школ количество групп исследований выросло в три раза.

Так, если в работе по применению Lesson Study ранее принимали участие лишь 2–3 фокус-группы со школы, на сегодняшний день в каждой школе имеется не менее 15 фокус-групп.

На примере **средней школы № 16 имени Т. Айбергенова**, которая работает над исследованием урока в течение четырех лет, можно сказать, что в 2019–2020 учебном году внутри школы создано 17 фокус-групп, работающих в этом направлении. В процесс исследования включены педагоги всех уровней, а это 6 групп учителей начальных классов и 11 групп учителей среднего и старшего звена.

Данная работа позволяет сохранить единое исследовательское пространство и полностью погрузиться в процесс совместного планирования и проведения урока. Педагогами школы:

- проведено 3 цикла уроков Lesson Study;
- определен педагогическим советом единый день Lesson Study;
- у каждого педагога имеется своя исследовательская тема.

Например, у учителей начальных классов это улучшение обучения и практики преподавания, коммуникативных навыков, концентрации



внимания, развитие речи учеников и т. д. В среднем и старшем звене исследовали, как эффективно запоминать правила и формулы, повысить мотивацию к обучению, улучшить навык произношения.

Результатом работы явилось:

- повышение качества знаний на 7,9%, т. е. от 52,5 до 60,4%;
- призовые места в городских и республиканских конкурсах, олимпиадах;
- активность педагогов и их участие в семинарах, конференциях, конкурсах городского, республиканского и международного уровней.

Хороший опыт организации работы по Lesson Study накоплен в **школе-гимназии № 32**. В данной школе функционирует 11 фокус-групп по принципу разделения на предметные методические объединения.

Так, в планировании уроков Lesson Study принимали участие:

- 15 педагогов в пяти фокус-группах из УМО казахского и русского языка,

- 6 педагогов в одной фокус-группе из УМО педагогов естественно-научных дисциплин,

- 20 педагогов в пяти фокус-группах из УМО педагогов начальных классов,

- 3 педагога в одной фокус-группе из УМО педагогов экономических дисциплин,

- 3 педагога в одной фокус-группе из УМО педагогов физической культуры и НВП.

Успешная совместная работа педагогов позволила прийти к единому мнению и выработке дальнейшей стратегии по исследованию уроков в школе.

Педагоги сделали следующие выводы:

- активная работа учеников на уроке, их успех или неудача зависит, прежде всего, от профессионализма и мастерства самого педагога;
- успех зависит от применяемых методов и подходов;
- планирование в сотрудничестве с другими педагогами позволяет увидеть слабые стороны;
- новые идеи и креативность педагога повышают мотивацию учащихся;
- повысился познавательный интерес к изучаемым предметам.



Педагоги школы-лицея № 76 активно применяют в своей практике Lesson Study. В 2016 году исследования проводились только в двух фокус-группах, на сегодняшний день количество фокус-групп – 16.

Учителя школы проводят совместное планирование урока, анализируют проведенные уроки в рамках LS, стараются обеспечивать открытость критических комментариев и предложений.

Результаты промежуточного мониторинга показывают, что у педагогов, практикующих Lesson Study, повысились исследовательские навыки.

Отрадно отметить, что циклограмма LS разработана педагогическим составом с учетом трудностей и достижений на уроках. При отборе новой исследовательской группы учитываются данные мониторинга качества образования и рекомендации учителей. Если в течение одного учебного года результаты исследования будут высокими, состав исследовательской группы изменяется. Продолжительность обучения составляет 2–3 академических года, что позволяет постоянно находиться в творческом и исследовательском процессе.

Можно также отметить работу **школы-гимназии № 67 и школы-лицея № 38**. Обе школы начали работу с 2017 года и на сегодняшний день имеют положительные результаты. Педагоги отмечают, что за три года качество знаний повысилось от 10 до 12%. Задействованы 12 фокус-групп, практикующих Lesson Study: 7 фокус-групп в среднем звене, 5 в начальном. В исследовании задействованы до 110 учителей школ.

Исследования урока направлены на улучшение практики учителя и ответственность учащихся при переходе из начального в среднее звено, развитие навыков исследовательского и научного подхода к собственно-педагогической деятельности.

На сегодня ведущими определены 30 школ столицы – № 1, 4, 14, 15, 16, 18, 22, 26, 27, 32, 38, 40, 48, 49, 52, 54, 55, 58, 60, 67, 73, 74, 75, 76, 78, 79, 82, 83, 87, БИЛ(ү).

Каждая школа, применяющая в своей практике Lesson Study, проводит в конце учебного года итоговую конференцию, на которой все фокус-группы делятся результатами работ по исследованию урока.

Опыт работы педагогов столицы был представлен на 13-й Международной конференции «Создание устойчивой педагогики для преподавания и обучения» Всемирной ассоциации WALIS – 2019 (World Association of Lesson Studies) в г. Амстердам (Нидерланды), на котором наши педагоги-координаторы



торы школы-лицея № 38 Кобельдесова Алтынай Оразбаевна и Түитина Замзагуль Калкеновна провели мастер-класс. Отзывы вдохновили нас на дальнейшую работу в данном направлении.

Мы благодарны Центру педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и старшему научному сотруднику Национального института научных исследований в области образования Японии Тошио Чичибу за плодотворное сотрудничество и поддержку. Благодаря им педагоги столицы имели возможность изучить опыт педагогов школ г. Токио.

Сегодня мы имеем определенный опыт и возможность принимать участие в научно-практических конференциях и активно обмениваться опытом работы.

С 1 сентября 2019 года в столице стартовал «SHARE» – партнерский проект между Центром модернизации образования Управления образования г. Нур-Султана и Факультетом образования Кембриджского университета. Проект направлен на создание хаб-школ в г. Нур-Султане, что может привести к изменениям в лидерстве, преподавании и обучении.



Цель проекта – повышение качества обучения через внедрение изменений в менеджменте и преподавании, выявленных в результате исследовательской деятельности педагогов. В ходе реализации проекта ведется работа со школами Кембриджа под руководством факультета образования Кембриджского университета. Созданные команды педагогов городов Кембриджа и Нур-Султана, совместно проводя исследования, обмениваясь информацией, направляют свою деятельность на улучшение практики школ. В проекте участвуют 25 педагогов из пяти школ города, прошедшие конкурсный отбор в июле 2019 года. Это школы № 37, 58, 59, 67, 76.

В дальнейшем планируется, что обученные учителя-исследователи будут транслировать изученный опыт «каскадным методом наращивания потенциала педагогов» коллегам из других школ в количестве 500 человек. В январе 2020 года на конкурсном отборе к проекту были подключены еще 8 школ – № 50, 53, 56, 66, 70, 72, 73, 74.

А. Д. МАКЫШЕВА,
директор Центра модернизации образования г. Нур-Султана

АННОТАЦИЯ

Орта білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында мұғалімдердің зерттеушілік қызметі елорда мектептерінің жұмысында педагогтердің кәсіби шеберлігін, оқыту сапасын қамтамасыз ететін маңызды бағыт болды. Бұл жұмыстың мазмұны мен нәтижелері туралы Нұр-Сұлтан қаласының Білім беруді жаңғырту орталығының директоры Әлия Мақышева әңгімелейді.